

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«03» июля 2023 г.

А.А. Узденова



**Рабочая программа дисциплины**

**Проектная деятельность в образовательной среде**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"Начальное образование; дошкольное образование"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки 2023 г.

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. Джанибекова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – направленность (профиль) подготовки «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
8.1. Основная литература: .....	26
8.2. Дополнительная литература: .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27
10.1. Общесистемные требования .....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Проектная деятельность в образовательной среде*

**Целью** изучения дисциплины является:

Ознакомление обучающихся с:

- современными компьютерными технологиями, применяемыми с целью повышения эффективности научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- с проектной методикой;
- с поисковыми системами и каталогами в Интернете;
- с принципами использования объектов авторского права;
- с прикладным программным обеспечением общего назначения: текстовые и табличные процессоры графические и музыкальные редакторы, СУБД;
- с технологиями обработки текста, графики и табличных данных.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- получить практические навыки использования образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога;
- получить представление об учебном проекте как форме организационной работы;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать навыки работы с прикладным программным обеспечением общего назначения, с технологиями обработки текста, графики и табличных данных.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки "Начальное образование; дошкольное образование" (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательной среде» (ФТД.02) относится к части ФТД.Факультативы.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Проектная деятельность в образовательной среде» является факультативной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о проектной методике и опирается на входные знания, полученные в ходе обучения дисциплинам методического цикла и дисциплине «Технологии цифрового образования».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Проектная деятельность в образовательной среде» необходимо для успешного освоения методики обучения различным дисциплинам.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b> Определения основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач; Понятия учебного проекта, учебно – методического пакета; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической и табличной информации, принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты, программы презентации, баз данных; содержание понятий «информация» и «количество информации» .</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике; работать во всех изучаемых программных продуктах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач, проблемы исследования; навыками представления полученных результатов исследования в виде презентации , публикации, веб – сайтов; навыками определения и решения определенной проблемы.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знать:</b> понятия учебного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу обучающихся по проектной методике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы обучающихся по проектной методике.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Планирование учебного проекта</b>								
1.	Подготовка к разработке учебного проекта Разработка учебного проекта. Создание электронных папок /Пр/			2			ПК-1	Тест	
2.	Разработка учебного проекта /Ср/					2	ПК-1	Практические задания по теме	
	<b>Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта</b>								

3.	Библиографические правила цитирования источников. Использование каталогов и поисковых машин. Поиск полезной информации в Интернете /Пр/		4			УК-1	Тест
4.	Использование каталогов и поисковых машин. Поиск полезной информации в Интернете /Ср/				2	УК-1	Практические задания по теме
	<b>Раздел 3. Создание презентации учащегося</b>						
5.	Создание мультимедийной презентации учащегося/Пр/		4			УК-1	Презентация
6.	Создание мультимедийной презентации/Ср/				2	УК-1	Презентация
7.	<b>Раздел 4. Создание публикации учащегося</b>						
8.	Создание публикации учащегося. Критерии оценивания публикаций /Пр/		2			УК-1	Публикация
9.	Создание публикации проекта. Корректировка описания проекта /Ср/				4	УК-1	Публикация
10.	<b>Раздел 5. Электронные таблицы в проектной работе.</b>						
11.	Создание дидактических материалов. Корректировка описания проекта /Пр/		4			УК-1, ПК-1	Тест
12.	Создание дидактических материалов проекта/Ср/				4	УК-1, ПК-1	Тест
13.	<b>Раздел 6. Создание дидактических материалов</b>						
14.	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе. Корректировка описания проекта /Пр/		2			УК-1	Практические задания по теме
15.	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе/Ср/				4	УК-1	Практические задания по теме
16.	<b>Раздел 7. Создание методических материалов</b>						
17.	Представление методики организации и проведения учебного проекта. Электронная почта /Пр/		4			УК-1, ПК-1	Задание к Практической работе
18.	Создание методических материалов. Работа с электронной почтой /Ср/				4	УК-1, ПК-1	Практические задания по теме
19.	<b>Раздел 8. Создание веб-сайта проекта</b>						
20.	Планирование содержания веб-сайта проекта. Создание веб-сайта проекта/Пр/		6			УК-1, ПК-1	Веб-сайт
21.	Создание веб-сайта проекта/Ср/				6	УК-1, ПК-1	Веб-сайт
22.	<b>Раздел 9. Разработка плана проведения проекта в школе</b>						
23.	Обзор и корректировка материалов УМП к проекту. Поиск дополнительных ресурсов и грантовой (призовой) поддержки проекта /Пр/		4			УК-1, ПК-1	Проект
24.	Работа над планом проведения проекта в школе /Ср/				4	УК-1, ПК-1	Проект

25.	<b>Раздел 10. Защита учебных проектов</b>						
26.	Подготовка материалов УМП к проекту для записи на компакт-диск. Защита проектов /Пр/		4			ПК-1	Проект
27.	Подготовка материалов УМП к защите/Ср/				4	УК-1, ПК-1	Проект
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
Лек	Пр	Лаб						
	<b>Раздел 1. Планирование учебного проекта</b>							
1.	Подготовка к разработке учебного проекта Разработка учебного проекта. Создание электронных папок /Пр/			2			ПК-1	Тест
2.	Разработка учебного проекта /Ср/					4	ПК-1	Практические задания по теме
	<b>Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта</b>							
3.	Использование каталогов и поисковых машин. Поиск полезной информации в Интернете /Ср/					6	УК-1	Практические задания по теме
	<b>Раздел 3. Создание презентации учащегося</b>							
4.	Создание мультимедийной презентации/Ср/					6	УК-1	Презентация
	<b>Раздел 4. Создание публикации учащегося</b>							
5.	Создание публикации проекта. Корректировка описания проекта /Ср/					6	УК-1	Публикация
6.	<b>Раздел 5. Электронные таблицы в проектной работе.</b>							
7.	Создание дидактических материалов проекта/Ср/					6	УК-1, ПК-1	Тест
8.	<b>Раздел 6. Создание дидактических материалов</b>							
9.	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе/Ср/					8	УК-1	Практические задания по теме
10.	<b>Раздел 7. Создание методических материалов</b>							
11.	Представление методики организации и проведения учебного проекта Создание методических материалов. Работа с электронной почтой /Ср/					6	УК-1, ПК-1	Практические задания по теме
12.	<b>Раздел 8. Создание веб-сайта проекта</b>							
13.	Планирование содержания веб-сайта проекта. Создание веб-сайта проекта/Ср/					10	УК-1, ПК-1	Веб-сайт
14.	<b>Раздел 9. Разработка плана про-</b>							



	<b>ведения проекта в школе</b>							
15.	Работа над планом проведения проекта в школе /Ср/					8	УК-1, ПК-1	Проект
16.	<b>Раздел 10. Защита учебных проектов</b>							
17.	Подготовка материалов УМП к проекту для записи на компакт-диск. Защита проектов /Пр/			2			ПК-1	Проект
18.	Подготовка материалов УМП к защите/Ср/					8	УК-1, ПК-1	Проект
19.	Контроль					4	УК-1, ПК-1	Тест
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>6</b>		<b>66</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий. Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия проводятся в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», решения практических задач и др.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-1</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> Определения основополагающего вопроса, методических задач; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической и	Не знает определения основополагающего вопроса, методических задач; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической и табличной	В целом знает определения основополагающего вопроса, методических задач; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической	Знает определения основополагающего вопроса, методических задач; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической	Знает определения основополагающего вопроса, методических задач; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической	

	табличной информации, принципы работы глобальной компьютерной сети.	ин-формации, принципы работы глобальной компьютерной сети	ской и табличной информации, принципы работы глобальной компьютерной сети	ин-формации, принципы работы глобальной компьютерной сети.	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике.	Не умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике	В целом умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике	Умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, методических задач, проблемы исследования; навыками определения и решения определенной проблемы	Не владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, методических задач, проблемы исследования; навыками определения и решения определенной проблемы	В целом владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, методических задач, проблемы исследования; навыками определения и решения определенной проблемы	Владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, методических задач, проблемы исследования; навыками определения и решения определенной проблемы	
Повышенный	<b>Знать:</b> Определения основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач; Понятия учебного проекта, учебно – методического пакета; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической и табличной информации, принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты, программы презентации, баз данных.				В полном объеме знает определения основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач; Понятия учебного проекта, учебно – методического пакета; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической и табличной информации, принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты, программы презентации, баз данных.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно работать				Умеет в полном объеме самостоя-

	с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике; работать во всех изучаемых программных продуктах.				тельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике; работать во всех изучаемых программных продуктах.
	<b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач, проблемы исследования; навыками представления полученных результатов исследования в виде презентации, публикации, веб – сайтов; навыками определения и решения определенной проблемы				В полном объеме владеет навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач, проблемы исследования; навыками представления полученных результатов исследования в виде презентации, публикации, веб – сайтов; навыками определения и решения определенной проблемы
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные понятия учебного проекта	Не знает основные понятия учебного проекта	В целом знает основные понятия учебного проекта	Знает основные понятия учебного проекта	
	<b>Уметь:</b> организовать работу обучающихся по проектной методике	Не умеет организовать работу обучающихся по проектной методике	В целом умеет организовать работу обучающихся по проектной методике	Умеет организовать работу обучающихся по проектной методике	
	<b>Владеть:</b> навыками организации работы обучающихся по проектной методике	Не владеет навыками организации работы обучающихся по проектной методике	В целом владеет навыками организации работы обучающихся по проектной методике	Владеет навыками организации работы обучающихся по проектной методике	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные понятия учебного проекта, методику организации учебного проекта				В полном объеме знает основные понятия учебного проекта, методику организации учебного проекта

	<b>Уметь:</b> организовать работу обучающихся по проектной методике				В полном объеме умеет организовать работу обучающихся по проектной методике
	<b>Владеть:</b> навыками организации работы обучающихся по проектной методик				В полном объеме владеет навыками организации работы обучающихся по проектной методик

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы в виде создания дидактических материалов по теме проектов.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

Для получения итогового зачёта студент должен выполнить все задания к практическим работам, затем защитить свой проект перед академической группой и преподавателем. Используемые формы текущего контроля практические-самостоятельные работы, устный опрос, предварительная демонстрация промежуточных результатов проекта.

**Критерии оценки выполненных видов работ:**

1. Раздел 3. Создание презентации учащегося

Критерии оценки

	Слабая работа (0 – 10 пунктов)	Нуждается в доработке (11 – 13 пунктов)	Хорошая работа (14 – 17 пунктов)	Отличная (18 – 20 пунктов)
<b>Исследование</b> (20 возможных пунктов)	Неполные или ограниченные данные	Используемые данные ограничены численными значениями	Полные данные за исключением некоторых ошибок	Полные данные, не содержащие ошибок Наличие ресурсов, подтверждающих данные
<b>Математическое моделирование</b> (20 возможных пунктов)	График, не соответствующий функции или данным	Данные, смоделированные с помощью графика или функции Интерпретация модели имеет недостатки Отсутствует прогноз на будущее	Использована технология для моделирования и интерпретации данных с использованием функций и графиков Точная интерпретация данных 3 прогноза на будущее	Несколько используемых технологических методов, дополняющих проект Точная интерпретация данных, включая по крайней мере 5 распространенных выводов
<b>Обсуждение будущего использования</b> (20 возможных пунктов)	Нет обсуждений	Обсуждение как минимум 2-х способов использования Discussion makes sense	Обсуждение как минимум 3-х способов использования Обсуждение ясное и краткое	Обсуждены как минимум 4 способа использования Краткое и пронизательное обсуждение
<b>Элементы дизайна</b> (20 возможных пунктов)	Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне	Некоторые основы для создания полной презентации Слайды просты в понимании	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Использованы некоторые эффекты и фоны	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
<b>Элементы творчества и оригинальность</b> (20 возможных пунктов)	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

2. Создание публикации учащегося

Критерии оценки буклета или бюллетеня

Балл	Критерий	комментарии	дополнительные баллы	Самооценка
50	<b>Содержание</b>			
	По теме исследования изложено несколько точек зрения	не менее 2-3	точки зрения проанализированы (10)	
	Использованы достоверные источники	авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия...		
	Материал изложен ясно, структурирован, изложение доступно	используются графики, диаграммы, схемы, таблицы	Есть гипотеза, которую выдвигает группа (10)	
	Материал может быть доступен ученикам средних классов	Есть элементы юмора, интересные примеры, занимательные задачи, вопросы, рисунки, графики		
	Публикация выполняет свою задачу -просветительскую	Публикация привлекает внимание, заинтересовывает		

30	<b>Грамотность</b>			
	Нет грамматических и иных ошибок			
	Терминологическая ясность и грамотное использование словаря темы	Есть сноски поясняющие термины		
20	<b>Оформление</b>			
	Библиография	Соответствует требованиям		
	Общий дизайн и иллюстрации помогают пониманию материала		Использованные иллюстрации авторские (10)	

Более 85- «отлично»; от 65 до 80 «хорошо»; от 50 до 65 «удовлетворительно»

Если набрано более 100 баллов, то члены группы имеют возможность получить дополнительную оценку по итогам индивидуальной защиты.

### 3. Создание веб-сайта

#### Критерии оценивания Web-сайта проекта

	Баллы 18-20	Баллы 14-17	Баллы 11-13	Сумма баллов
Идеи и содержание	Полностью раскрыты и обоснованы основные идеи проекта. Включены графики, таблицы Включены соответствующие гиперссылки на другие источники информации по тематике. Сайт содержит как минимум 5 страниц.	Раскрыты основные идеи проекта. Включены графики, таблицы, математическое обоснование идей. Могут быть включены гиперссылки на другие источники информации по тематике. Сайт содержит как минимум 2 страницы	Основные идеи показаны на основе готовых таблиц, графиков или математических формул.	
Грамотность	Организационная структура ясна и очевидна. Грамматика и используемая терминология верны. Синтаксис правильный. Не требуется никакого редактирования сайта или оно минимально.	Грамматика и используемая терминология почти верны. Есть синтаксические ошибки. Синтаксис почти верный. Должно быть не очень существенное редактирование.	Грамматика и использование терминов неверны. Синтаксис неверен.	
Навигация	Организационная структура ясна и очевидна. Навигация видна сразу при открывании сайта. Страницы привлекательны. Все элементы навигации логичны. Последовательность загрузки страниц очевидна. Навигация ясна как внутри страниц, так и со страницы на страницу. На каждой странице однотипные элементы навигации.	Организационная структура существует Навигация видна при открывании сайта. Почти все элементы навигации логичны. Последовательность загрузки страниц почти всегда очевидна. Навигация почти всегда ясна.	Навигации нет при открывании сайта. Элементы навигации нелогичны или отсутствуют вовсе. Последовательность загрузки страниц неочевидна.	
Внешний вид	Внешний вид дает возможность легко воспринимать содержание. Фон и текст соответствуют друг другу. Графические элементы необходимы и достаточны. Есть мультимедийные элементы и они работают на основную идею. Есть гиперссылки на другие сайты и они полностью соответствуют содержанию.	Внешний вид почти всегда дает возможность легко восприятия содержания. Фон почти всегда соответствует тексту. Возможно несоответствие количества или качества графических элементов. Мультимедийные элементы не всегда используются эффективно. Есть гиперссылки.	Внешний вид не соответствует эстетическим требованиям и содержание трудно воспринимается. Слабое соответствие между фоном и текстом. Графика плохо соответствует мультимедийных элементов	

			нет. Гиперссылки не всегда работают или они не соответствуют содержанию.	
Общение	На сайте создана система общения между участниками проекта	На сайте создана система общения только с координатором проекта	На сайте не создана система общения между участниками проекта	

4. Раздел 8-9. Разработка плана проведения проекта в школе. Защита учебных проектов.  
Оценочная таблица проекта

Критерии оценивания	1 (плохо)	2 (слабо)	3 (хорошо)	4 (отлично)
Связь с программой и учебным планом				
Содержание проекта				
Соблюдение авторских прав				
Оригинальность				
Мультимедийные средства				
Использование педагогических технологий				
Работа в группе				
Графический дизайн				
Оценивание успеваемости учащихся				
Организация применения проекта в школе				
<b>Итоговое количество баллов</b>				

Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта

	1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)
<b>Связь с учебной программой и учебным планом</b>	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.



<b>Содержание проекта</b>	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноразное обучение.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноразное обучение.
<b>Соблюдение авторских прав</b>	Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав.  <b>Содержание проекта</b>	Материалы проекта включают ссылки на некоторые первоисточники, оформленные с соблюдением авторских прав.	Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные публикации.
<b>Оригинальность</b>	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
<b>Мультимедийные средства</b>	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов
<b>Использование педагогических технологий</b>	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся.	В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.	Проект полностью ориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

<b>Работа в группе</b>	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. <b>Графический</b>
<b>Графический дизайн</b>	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	Элементы дизайна и содержания взаимодействуют и усиливают друг друга.	Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.
<b>Оценивание успеваемости учащихся</b>	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.	Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.
<b>Организация применения проекта в школе</b>	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноразном обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноразном обучении.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Раздел 1-2.

1. Для написания самостоятельной работы Вы скопировали полностью из Интернета текст нормативно-правового акта. Нарушили ли Вы при этом право владельца сайта, с которого скопировали текст?

1. Да
2. Нет
3. Нет, если у меня есть его разрешение.

Правильный ответ – 2.

Нормативный документ не является объектом авторского права, поэтому Вы можете его свободно использовать. Если же документ снабжен какими-либо комментариями, пояснениями, то необходимо получить разрешение владельца на использование данного материала.

2. Можно ли разместить на своем сайте опубликованную в печати статью какого-нибудь автора?

1. Можно, с указанием имени автора и источника заимствования.
2. Можно, с разрешения издателя, издавшего данную статью.
3. Можно, но исключительно с ведома автора и с выплатой ему авторского вознаграждения.
4. Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом.

Правильный ответ – 2.

Для использования статьи необходимо спросить разрешение у самого автора или у правообладателя на опубликование статьи на своем сайте.

Причем для уточнения, кому принадлежат исключительные права на использование данного материала, Вы можете обратиться как к самому автору, так и к издателю, в сборнике которого, размещена, к примеру, интересующая Вас статья.

Исключение для свободного использования составляют только статьи, правомерно опубликованные в газетах или журналах по текущим экономическим, политическим, социальным и религиозным вопросам. Такие статьи можно размещать без согласия автора, но с обязательным указанием его имени и источника заимствования.

3. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

1. Имя автора
2. Имя автора, название статьи, URL – адрес сайта, с которого заимствована статья.

3. Электронный адрес сайта, с которого заимствована статья
4. Название статьи и название сайта.

Правильный ответ – 2.

Указание имени автора и название статьи требуется для соблюдения его авторских прав, а указание источника – для соблюдения авторских прав владельца сайта. Указание только одного из этих правообладателей ведет к нарушению прав другого.

**4. Можете ли Вы взять статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы и подготовить с их использованием учебный материал с указанием источника заимствования и ФИО авторов?**

1. Нет
2. Да, получив согласие правообладателей
3. Да, не спрашивая согласия правообладателей

Правильный ответ – 3

Вы можете использовать такие материалы без разрешения правообладателя, но с обязательным указанием источника заимствования и имен авторов.

**5. Считается ли статья, обнародованная в Интернет, объектом авторского права?**

1. Да
2. Нет
3. Да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати.

Любая статья, впервые обнародованная в сети Интернет, как произведение науки или литературы является объектом авторского права. Факт предварительной или последующей публикации в печати не играет никакой роли. Обладатель исключительных авторских прав для оповещения о своих правах вправе использовать знак охраны авторского права, который помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы "С" в окружности: С, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав, года первого опубликования.

**6. В каких случаях при обмене своими компьютерными играми с другими людьми, не будут нарушаться авторские права?**

1. экземпляры этих игр были выпущены в свет и введены в гражданский оборот с согласия автора,
2. обладатели обмениваемых экземпляров игр приобрели их по договору купли-продажи/мены.
3. если соблюдены оба условия.

Правильный ответ – 3

Согласно п.3 ст. 16 Закона РФ "Об авторском праве и смежных правах" при соблюдении указанных условий дальнейшее распространение (за исключением распространения путем

сдачи в прокат) таких экземпляров произведений допускается без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.

*7. В каких случаях вы правомерно используете фотографии из коллекции одного из интернет-сайта для иллюстрирования своего материала, подготовливаемого в образовательных целях?*

1. Если тематика фотосюжетов соответствует теме всего материала
2. В любом случае, т.к. факт размещения фотографии в интернете означает согласие автора на ее дальнейшее свободное использование
3. В случае, если такое использование прямо разрешено правилами интернет-сайта
4. В случае, если фотографии размещены на сайте с согласия их авторов
5. Если соблюдаются условия 3 и 4.

Правильный ответ – 5.

Вы можете использовать правомерно опубликованные фотоизображения (условие 4) с разрешения правообладателя интернет-сайта (условие 5).

**Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (7).
- «4»: Студент правильно выполнил 6 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 5 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил 4 задания.

## **Раздел 5. Электронные таблицы в проектной деятельности**

1. Электронная таблица – это:

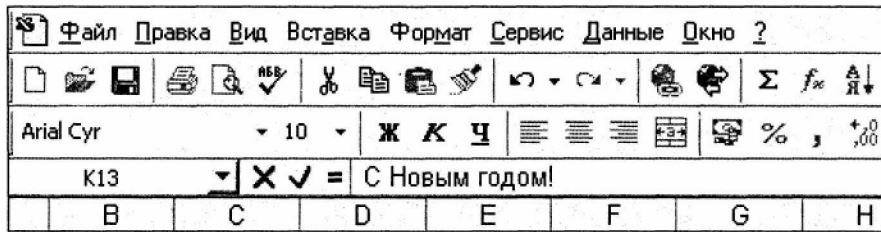
- 1) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 2) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 3) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
- 4) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

2. В электронной таблице при перемещении или копировании формул относительные ссылки:

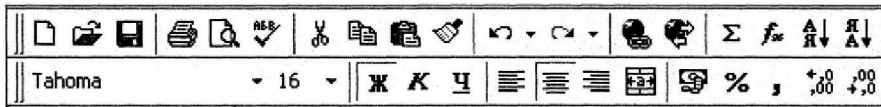
- 1) преобразуются независимо от нового положения формулы;
- 2) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах;
- 4) не изменяются

3. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:





9. Определите, как отформатированы данные в выделенной ячейке, если панели инструментов выглядят следующим образом:



Шрифт \_\_\_\_\_  
 Размер шрифта \_\_\_\_\_  
 Стиль оформления шрифта (полужирный, курсив) \_\_\_\_\_  
 Способ выравнивания \_\_\_\_\_

10. Среди приведенных записей отыщите формулу для электронной таблицы.

- 1) D5C8-A3B2;
- 2) A1= D5\*C8-A3\*B2;
- 3) D5\*C8-A3\*B2;
- 4) =D5\*C8-A3\*B2.

11. В ячейку C8 ввели формулу =(C6 – C7)\*\$D\$4. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке F8?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В ячейку F13 ввели формулу =F12 / \$B\$4. Затем эту формулу распространили вниз. Какая формула содержится в ячейке F15?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В ячейки C3, C4, D3, D4 введены соответственно числа 10, 4, 6, 5. Какое число будет находиться в ячейке D8 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(C3:D4)?

- 1) 2;      2) 14;      3) 15;      4) 25.

14. Документом (объектом обработки) MS Excel является файл с произвольным именем и 1) расширением .doc

- 2) расширением .xls
- 3) расширением .bmp

15. В терминах MS Excel файл называется:

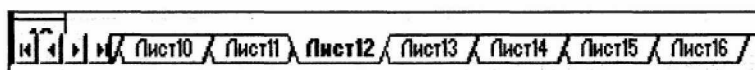
- 1) рабочим журналом
- 2) рабочей страницей
- 3) рабочей книгой

16. В первую ячейку ряда ввели некоторую формулу, которую затем распространили вправо. В одной из ячеек оказалась следующая формула:

		=C6*C\$2		
--	--	----------	--	--

Самостоятельно впишите формулы во все остальные ячейки ряда.

17. Обведите ручкой ярлычок активного листа:



Зачеркните кнопку, воспользовавшись которой можно сразу увидеть ярлычок первого листа.

Какой лист в этом случае окажется активным?

\_\_\_\_\_

18. В каком порядке должны быть размещены данные таблицы после сортировки по возрастанью?

--	--	--	--	--	--	--	--

Арина	Ольга		\$96	Света	4	++	0
-------	-------	--	------	-------	---	----	---

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (18).
- «4»: Студент правильно выполнил 15 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 11 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил 8 заданий.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров



Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Ахметжанова, Г. В.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8259-0892-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140226> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Брыксина, О. Ф.** Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе:** учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Халяпина, Л. П.** Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30032> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Intel "Обучение для будущего": Учебное пособие. 9-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/002/55002>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 226 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Выполнение практических заданий, предусмотренных дисциплиной, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебная аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

троля и промежуточной аттестации, занятий по практикам, находящейся по адресу \_\_369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, , ауд. 216

Материально-техническое обеспечение аудитории:

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноцен-

ному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>